

贵州师范学院教师教育教学创新能力培训

简 报

2014年5月13日

第2期

主 办：华 中 师 范 大 学

学习日志摘登

- 关于一般本科院校转型为应用型高校问题的一点看法...外国语学院 张 微
- 赴华中师范大学学习心得.....外国语学院 张 平
- 创教师、学生心中“一流大学”.....外国语学院 肖 斌
- 培训一周小结.....体育学院 姜海滨
- 大学教师的科研与教学是否能够一体化？.....艺术学院 刘临洪
- 教育教学创新能力培训一周心得.....经济与政治学院 华 宇
- 2014年贵州师院班第一期第一周学习日志.....经济与政治学院 刘 洋
- 初识印象多彪悍，再见五感品内涵.....历史与社会学院 李忠峪
- 2014年贵州师院班第一期第一周学习日志.....职业技术学院 许 云
- 武汉·华师我的蜕变之旅.....物理与电子科学学院 王 珏
- “交流、交心、学习”篇.....化学与生命科学院 周 丹
- 国际化给我国人才培养带来的挑战与启示.....马列部 王维江
- 学习日志（第一周）.....历史与社会学院 徐 凌
- 对研究性教学转型的一点杂想.....马列部 杨敏姣
- 青年教师教育教学创新能力培训班学习日志.....马列部 王晓丹
- 理科观摩课之感.....数计学院 刘益波
- 学习日志.....数计学院 陶 磊
- 初识华中师范大学.....数计学院 陶 磊
- 学习日志.....教育科学学院 刘 英
- 学习日志.....教科院 陈泽婧
- 青年教师教育教学创新能力培训心得.....教科院 乔君堂
- 学习日志.....艺术学院 刘 科
- 学习报告总结.....艺术学院教师 杨旻子
- 参观湖北省博物馆小记.....化学与生命科学院 甄 承
- 学习日志.....化学与生命科学院 陈 娟
- 态度，决定你的状态.....化学与生命科学院 吴 超

学习日志摘登

关于一般本科院校转型为应用型高校问题的一点看法

贵州师范学院外国语学院 张微

第一周的集中研修已经结束，各位专家学者们的讲座丰富精彩，大量的前沿知识和教育理念、实践经验让我体会着头脑风暴的洗礼。感触最深的是与自身工作岗位密切相关的应用型高校转型的问题。

据相关统计，我国普通高等院校共 1200 所左右。教育部将做 600 多所地方本科高校向应用技术、职业教育类型转变的工作。也就是说，将有 50% 的学校要淡化学科强化专业，按照企业的需要和岗位来对接。虽然目



前还没有确定贵州师范学院在应用型高校名单范围内，但是应用型高校会是未来发展的主要潮流。从整体发展趋势上来看，高校毛入学率在逐步提高，现在我国正面临高等教育大众化的局面。从受教育对象上来看，沈红教授在专题讲座中涉及到中国大学生学情调查方面也提到相较于 985、211 和专科学校学生而言，一般本科高校学生对学校的满意度和收获感都不高，李向农教授也通过数据分析得出现在的大学生学习的功利性较强，存在理论与实践脱节的问题。作为学校、学生之外构成教育完整环节的教师，我们应当做好准备积极应对一般本科院校向应用型高校转型这一发展趋势。

首先，应当明确应用型高校的概念。很多人以为应用型高校似乎是大学降一格的表现，培养出来的是“蓝领”工人，但事实上这应该是新型的本科教育模式，不仅仅注重通识教育和专业知识，更注重强化专业领域的知识和实践能力，培养出更多的专业人才，一毕业就能将知识转化为生产力，而且是高级生产力，不仅仅是“蓝领”的产品制造者，更是产品的设计者，技术的创新者，企业的管理者。

可以说现在的一般本科院校毕业生与企业需要的人才之间有一道“鸿沟”，接受四年的本科教育之后，很多毕业生并不能直接走向社会解决实际问题，通常需要一段时间的打磨才具备工作能力。甚至有一些大学生连基本的辨识能力都没有，体会不到生存压力的轻松的学校氛围中，有一些大学生无法辨识什么是重要的什么是琐碎的，什么是真实的持久的什么是虚幻的短暂的，每年都会有大学生被传销组织骗走，更有为数不少的人日日沉迷于游戏，对学业兴趣寡然，社会适应能力又弱，四年的本科教育培养出越来越多的没有思考力和行动力的人，这是现存教育模式的一大弊端。而应用型高校的教育模式就是抓住了大学生学习功利性强和社会适应能力弱这两大特点，能让学生在大学与企业之间无缝过渡的教育模式必然会让学生有更强的学习动力。

其次，应当对教师教学模式有所思考。学生有了学习动力之外，还应该有效教学模式来提高学生的能力素养，不至于使学生的学习热情熄灭。沈红教授讲座中的一组数据让我印象深刻，通过她的调查，大学生的知识素养在四年本科期间呈现 u 型，在大一时最高，大二大三处于低谷，大四时有所回复，也就是说学生本来是来高校接受教育，提升自己的，但是事实却是有很大一批学生抱着热情而来，却一再失去兴趣，离开校园时其所储备的知识能力有的甚至还不如入学之时。这样的调查数据让我愕然。也许会有人将之归因于现行教育体制存在弊端，但我认为，在无法改变现行体制的前提下，应该认真反思，深刻的思考，在应用型高校转型路上一名教师在自己能力范围内，在课堂和课后能做哪些努力来更多更好的培养人才。

一、应当具备较强的教学能力。也就是做好本职工作，这是最基本的能力。大学教师不仅仅是将书本上的知识机械的传达给学生，而是通过有效的教学方法来培养学生各方面的能力，因此不仅要“愿教”，还要“善教”。精确的表达、多样的教学设计、有效的教学实践、丰富多样的教学方法、宽阔的知识面等等，都能激发学生的学习热情。只有让学生有了学习的兴趣，才能让其拥有扎实的理论基础和专业知识。

二、应当具备较强的实践能力。不懂实践应用的教师是无法培养出应用型人才的，经验的传授应当与知识的传授结合起来。因此这就要求教师本身不仅具备本专业的理论知识，还要对专业内的前沿动态有所了解，对专业实践有所体验。

三、应当具备较强的科研能力。应用型高效与科研研究并不是矛盾的。研究

以应用为本，能将科研成果转化为实际应用，转化为生产力和经济效益，不仅对大学的发展有利，更利于经济和社会的发展。

今后我将继续努力思考在应用型高校转型趋势下作为一名普通教师应如何将自身发展与人才培养结合起来。

赴华中师范大学学习心得

贵州师范学院外国语学院 张平

非常幸运地参加了贵州师范学院组织的青年教师教育教学创新能力培训。到华中师范大学大学已经一周了，这些天的学习，让我领略到了专家教授们的精湛理论和人格魅力。我们收获着、成长着，期待而来满载而归。这五天里，虽然学习日常安排很紧，但专家教授们的课讲得很精彩，也因为我们都是带着求知的心去学习，所以收获很多。我这里谈谈几点主要的印象、心得。

首先，教师自身的综合素质的提高。优秀的教师需要博学多才、富有学识。这样的教师才能为学生打开知识之窗。教师这个职业决定了教师需要做一个终身学习者。华师邓勤涛老师的教学观摩课让我看到自己在学科前沿知识上的匮乏。

其次，作为一名高校教师，要热爱教学事业、学会从教书中发现乐趣。在教书时应有个端正的态度，有热爱教师职业的心态情感。《国际高教改革与发展专题研究》是华中科技大学沈红教授的讲座。她给我印象最深的一点是其所从事教学研究事业的无限热情。很多老师都会有职业倦怠感，跟多的是出于生存的需要而从事教书的行业。但是在沈红教授身上，我看不到她的职业倦怠。相反，她热爱教书，从教书中发现乐趣，而且不断去增加这种乐趣，在教学中得到同事学生的认可；她热爱自己的研究工作，可以说在工作中物我两忘，达到崇高的境界，因为她有精神支柱，心态不迷茫，人生很充实，能在工作中获得自我价值的满足。

教师不仅是传授课本上的知识，更应该不断更新自己的知识、观念；完善自己的知识结构，从而更好的为教学研究服务。

创教师、学生心中“一流大学”

贵州师范学院 肖斌

什么是“一流大学”？有诸多的名师？有偌大的校园？在名校排行榜上，居于榜首？当了 10 年哈佛大学校长的陆登庭，认为“一流大学要有 4 个一流，即一流



设施，一流师资，一流学生，一流评价。”在沈红老师的课堂上，我对“一流大学”有了不一样的理解。一流大学是人们心之向往的地方，教师想在那儿追求学术，学生想在那儿学习知识。作为西部的一个普通院校，要追求一流

设施，一流师资，一流学生，显然是难以做到的，但是可以使之成为教师和学生心中的“一流大学”。

为追求真理，世界大学都将 3A 原则——学术自由、学术自治和学术中立作为最根本的学术价值观。试想在学术的道路上，高校教师可以不受到任何行政力量的干预，可以在其研究领域内以自己认为正确的方式进行探索和研究，同时在决定和处理大学内部事务方面享有一定的自主权，哪位教师不向往在这样的学校里进行学术研究？

将学生视为独立的个体，重视其个性发展。充分考虑学生的个性发展，因材施教，重视培养学生的创新性思维能力。事实上，这与高校教师的观念和教学方法有着密切的联系。路甬祥曾提出：高校教师应该更新教育观念。由对学生的灌输式教学向启发式教学转变；由重视知识单向传授向重视师生研讨、重视创造知识转变。彻底摒弃扼杀学生学习兴趣、思维活力和创新精神的教学方法，通过启发式等教学方法，培养学生科学态度和方法。试想在这样的氛围中，学生学得自由，对知识就能有更创新、更透彻的理解，哪位学子不愿意在这样的方式下学习呢？

没有偌大的校园，精美的教学楼，只要有自由的学术氛围、创新的教学方式，同样可以成为教师、学生心中的“一流大学”。

培训一周小结

非常高兴能够和这么多同事一起相聚在贵州师范学院青年教师教育教学创新能力培训华中师范大学班里学习，工作三年来每周课时多达 20 节，加之各个老师都是校外住宿，所以印象中留下的大都是同事们忙于课堂教学和追赶赶交通车的身影相互之间交流甚少。感谢贵州师范学院给了我这个学习交流的机会让我认识和熟悉了身边的优秀同事，也感谢华中师范大学为邀请了国内知名专家为我们讲学并为我们提供了一流的学习环境和平台。

5 月 5 日我们在教师教育学院 A313 举行了开班典礼并聆听了厦门大学高教质评所所长、教育研究院副院长史秋衡教授的“学科教学质量诊断与评价”。史教授从大学职能开始讲起到学生的满意度分析、教师教学质量评价



的“同行评价与同事评价的曲解”，然后介绍课堂体验学习方式最后得出教育的本质是关注人才培养，更应关注人才培养成长体验，设计优良过程是育人之道。下午展示、借鉴国外名校办学理念和思想从办学层面带给我们老师新的思想风暴。

5 月 6 日华中科技大学教育科学学院沈红教授“国际高教改革与发展专题研究”主要从学生层面分析借鉴国外名校改革与发展，并比较了国内外高教教师待遇与发展。5 月 7 日华中师范大学信息技术学院上超望教授给我们带来了“现在信息技术辅助教学专题研究”结合教师实际情况讲授了全新的 PowerPoint 制作过程。5 月 8 日华中师范大学副校长李向农教授，结合自身经历从学校管理层面视角讲授了“高校办学理念与教学方法的创新”并以耶鲁大学为例展示了国外名校的办学理念和教学方法。

5 月 8 日下午和 9 日，在班主任金老师的带领下我们相继参观了武汉六中、观摩了邓勤超老师的理科课堂教学并到省博物馆考察荆楚文化。

教师教育学院老师精心设计安排的一周集中培训，使我对高教教学理念有了全面系统的认识 and 了解，在接下来的学习和培训中我将更加努力学习吸收借鉴新

教学理念和教学思想以便回到岗位更好的服务学生。

大学教师的科研与教学是否能够一体化？

艺术学院 刘临洪

史秋衡教授和沈红教授的授课过程中，多次提到：大学教师的科研与教学是否能够一体化的问题？这的确是个值得深思的问题，也是中国大学的体制机制和一线教师深层次矛盾之一。

教学和科研是大学的职能，是衡量高等学校教育教学质量的一个重要指标，二者相互联系和影响，大学教师能否理清二者之间的辩证关系是决定教学和科研是否能够一体化的关键。

高校要坚持科研与教学并重，教师要树立科研和教学两手都要抓的观念和意识，努力实现二者的结合。科研是顶层设计，以科研来促进教学的提高，以教学作为科研实践的土壤，二者相互促进和影响。

首先，教学是科研的前提和基础，用科研指导教师教育教学。

大量的教学实践是教师提炼形成科研成果，从而指导未来的教学的前提和基础，如果我们把学生比作土壤，教学实践则是我们在土壤里耕种的过程，当我们在耕种的过程中形成了自己的风格和方式，并产生教学科研成果，这个科研成果就是指导教学的顶层设计，教师可以将科研成果运用于现有的课程体系，把成果运用于实际的课堂中，整个教学过程又成为科研成果的传播和检验的有效方式。

其次，实现教学科研一体化是教师成长的最有效方式。

高校教师年轻教师的成长周期较长，需要大量教学实践，在实践中提炼经验，教学相长，不断调试自己最好的教学状态，同时，科研指导教学方向，教学有助于理清科研思路，使科学知识系统化，为高校教师提高了教学能力和水平。科研促进教师学术能力的提高，教学实践经过科研沉淀和提升，从而促进教学内容的更新和教学方式的改革，教师经过科研和教学的历练，很快形成一体化的思维和学习方式，从而达到教师各方面的成长。

以科研促教学是大学提高教学质量的有效途径，科研成果运用于教学改革，科研活动本身有效地促进师资队伍建设，激发学生的学习思考意识，促进教学质

量的提高，教学结合科研能很好地促进教学质量的提高，达到事半功倍的效果，教学实践中提炼教学科研成果，科研成果指导教学实践，实现教学科研的双重提升。

教育教学创新能力培训一周心得

经济与政治学院 华宇

通过一周紧张而充实的学习，感受颇深，获益良多。下面就这一周的学习浅谈几点心得：

一、认清了高校教学改革创新必然趋势

高等教育教学需要改革。中国的高等教育自 1997 年大规模扩招以来，已由精英教育阶段进入大众化教育阶段，大学毕业生稳居世界第一。我国高等教育十多年来取得了飞速发展，但高等教育的传统理念、教学方法、教学模式及教育质量评价机制都与国家培养创新型人才、建设创新型国家要求都相去远甚。以至于拖累了高等教育培养创新高级专门人才的步伐，中国高等教育必须顺应时代发展潮流，不断改革创新，积极地为建设创新型国家提供智力支持。

二、加深了高等教育改革视野下对高校教师教育教学能力创新的全面理解

1、更新教学观念

任何行为均源自意识的先觉。培养创新人才必须更新原有的陈旧的教学观念，尤其对待高校通识教育与专业教育的科学认识态度，仅强调其一，排斥其二皆不合理。专业教育是大学的教育深度，它标志着某学科领域内专业知识的量；通识教育是大学教育的广度，更注重学科、专业之间差异化。有人说通识教育有点素质教育的影子，也不无道理。在培训课上，聆听了史秋衡教授、沈红教授、李向农教授等大师的讲座，更深刻的认识到教育教学观念更新不仅是教师个人提高教学水平的重要保证，也是中国高等教育发展的必然要求。

2、转换教学方法

一般认为，大学教育是学专业知识的开端，对本、专科阶段的教育而言，初步形成学科专业知识体系，是人才培养的深度和幅度。在这个层次上，培养创新人才要求教师要改变传统的“灌输式”或“填鸭式”为“讨论式”、“研究式”、“问题式”方

法，加强实践教学，提高学生自主学习的能力，教师的讲授重点为学习的方法、发现问题的角度、思考问题的原则和解决问题的能力。教学方法改变意味着教师主导角色的定位与学生主体角色的形成。

3、应用现代信息技术

现代信息技术已无处不在，在高等教育改革方面现代信息技术的使用不可或缺。一是要求大学教师体课堂上尽量使用多媒体课件，通过课件可以把抽象的问题具体化，复杂的问题简单化。最重要的是它能够扩展



和增加大学生课堂教学的知识信息量，所以，有条件的应充分使用多媒体授课。二是利用信息技术教育延伸课堂知识教育。建设精品公开课，教会学生如何利用公开课，尤其是高内外著名大学的公开课资源。三是紧跟世界高等教育发展的步伐，积极探索“慕课”教学。

教育体制改革，关键是教育理念的更新，核心是人才培养体制的改革，目的是人才培养水平的提高。作为一名高校教师，必须顺应教育体制改革的潮流，树立多样化、系统化、终身化的人才培养观，积极探索教育教学创新的方式与途径。

2014 年贵州师院班第一期第一周学习日志

经济与政治学院 刘洋

2014 年 5 月 4 日，我满怀期待地来到华中师范大学参加本次青年教师教育教学创新能力培训，刚走出机场，便看到金曾妮老师、沈红云老师已守在出口迎接我们，让我们感受深刻的不只是武汉天气的炙热，更多的是华中师大教师们的热情，在此深表感谢。

回顾一周的学习生活，本次培训课程和活动可谓是精彩纷呈，安排进度十分紧凑，既有研究成果的分享，又有引发学员们思考的专业引导，以及极强实用性的现代教育技术，同时也有高中一线教师和华大优秀青年教师的观摩课。这一周

紧锣密鼓的课程和活动安排，仿佛将我又带回了自己的学生时代，忙碌而充实。在几位班主任的陪同下，我们先后聆听了史秋衡、沈红、李向农三位教授的专题讲座，同专家分享了他们在各自专业研究领域已取得的



丰硕成果，如大学生学情分析、高校教师发展等；继而，在上望超老师的精心指导下，我们学习并掌握了一些基本的现代教育技术手段；同时，两次观摩课也是让我们收获匪浅，尤其是邓勤涛老师将教学理念与教学方式进行了良好结合。

对于个人而言，本周培训课程和活动引发了自己的思考，具体如下：

一、高校教师应将研究与教学有机结合，教学中的面对面交流会通过思想碰撞转变为一些研究主题，很直观的体现就是本次培训中专家解读研究成果时让我有了很大的启发，想必这也是本次培训期望取得的成效之一。

二、面对国内传统的教育体制，如何将学生引导并促其成为真正的应用型人才？高校的建立与发展皆是以学生为基础的，评估学生我们通常以就业情况作为显性指标，但是正如史秋衡教授所说：“毕业生出去后大多数都是在骂母校的”，试问发生这种情况的高校如何赢得良好的个人评价与社会评价，自己孕育的孩子都不会反过来爱你，这是我们应该在教育教学中认真思考的。

三、国内青年教师发展总体情况比较糟糕，无论是个人发展，还是现有工资、福利待遇等方面均暴露出较多问题。这让我们应明确自身定位，在正常开展工作的同时，更加注重个人的良性发展，而不能将工作仅作为一种收入渠道，如何将个人发展与工作开展紧密结合应引起青年教师的反思和重视。

初识印象多彪悍，再见五感品内涵

历史与社会学院 李忠峪

武汉，一个我熟悉又陌生的城市。13岁时在图书馆偶然借了池莉的小说，轮渡、过早、热干面和武汉夏季的酷热，给我留下了深深的印象。29岁那年6

月，第一次真的走入这座城市，第一次感受到无处可逃的热浪，第一次被公交车狂甩到散架，武汉印象终于变得真实，我觉得武汉的确很彪悍。2014年5月4日再到武汉，感觉特别亲切，期待着这次难得的学习机会，期待着与武汉的朋友再相聚，甚至有一点期待武汉热得辣热的狠热得痛快淋漓的夏天。

期待变为现实，这次的武汉华中师大之行带给我很多新的感受。

第一感，认真高效。下飞机后，华师沈老师的和金老师到机场接我们，安排有序，考虑周全，看得出她们准备工作做的极其认真细致。第二天的



开班典礼，安排也非常的紧凑有序，重点突出；从拍照、人员进入教室、领导发言到典礼结束，整个过程仅半小时，非常高效快速；我体会到华师老师们认真负责的工作态度，高效快速的工作作风。接下来的一周，学习安排非常充实，从聆听讲座到学习计算机软件，从文体活动到外出参观，组织有序安排合理，我再一次从心底佩服每一位老师对这次培训学习工作的认真，正是因为这一份认真的态度，对每一环节工作认真的落实，使我们享受到了高效的有质量的学习生活。这种体会和收获是最宝贵的，所谓言传身教，对我来说在华师的第一课，可能不是讲座的内容，而是这种最直接的体会。我也在思考，回师院后如何将这种认真的态度，高效的工作方式带给我的工作伙伴，带给我的学生们。

第二感，精研学术。一周的培训课程，每位老师都给我留下了深刻印象。厦门大学教育研究院副院长史秋横教授为我们介绍他的研究，主要立足于学生对学校、教学和教师的评价；华中科技大学沈红教授则立足于国际，分析研究教师群体；两位教授的精彩讲座研究视角不同，关注对象不同，但他们二人都对学术研究有着同样的热情；而且他们都采用了社会调查和问卷调查的研究方法，并结合国内外的大量最新研究成果，聆听他们的讲座不但使我增长了知识，更重要的是学到了如何更好地掌握研究方法，为学术研究服务。华中师范大学副校长李向农教授，为我们介绍了国家教育改革和提高教学质量的有关内容，对比了国外一流大学的办学模式，使我们受益匪浅；但最让我印象深刻的是李校长对于工作、学

术和家庭三者关系的完美平衡,高校教师能将工作和自己钟爱的学术紧紧联系到一起,同时经营好和睦的家庭,非常让人羡慕。

第三感,寓教于乐。这一周的学习内容很充实,让我感觉瞬间穿越回了紧张的学生时代,但是也充满着乐趣,必须要提的就是上超望和邓勤涛两位老师了。上老师教的现代信息技术课太轻松了,语言生动亲切又幽默,还一边讲一



边给我们做了全套的电子版图片笔记,我在感叹为什么大学时代没有遇到这样的好老师呢,不然我的计算机等级考试该全部都过了吧;上老师还给我们不停的推荐“大片儿”,非常亲切。邓老师上的理科课,专业内容说实话听不懂,但是他为了提高学生积极性在讲课中间穿插的贴近生活的例子,我全听懂了,可以感受到他对教学工作下了很大的功夫;最后他还教同学们练起健身气功,让我们大开眼界。总之,这两位华师的老师很有活力,他们的课堂充满着自由和欢乐的气氛,让我爱上了这样的课堂,同时让我思考回师院后,如何让我的学生也爱上我的课堂,让他们体会学习的乐趣。

第四感,设施完善。华师的学习生活很愉快,不仅仅来自学术精深的大师和教授们,我想还来自于公共设施的完善和人性化。华师的食堂数量挺多,选择丰富,饭菜价格便宜质量高,就餐环境好,印象最深的是回族食堂,整个装修都是伊斯兰风格,体现出人性的关怀;华师的校园网络非常稳定、快速,无线网络覆盖面广,使用方便,同学之间沟通交流极方便,查找信息非常便捷;华师的图书馆注重细节,给读者的使用感受非常好,信息化自动化程度高,是华师校园中我最喜欢的一个地方。

第五感,文艺温馨。李大钊说过,学习时就努力的学,玩的时候就痛快的玩,周末我与室友到昙华林街逛了一圈,不见武汉的彪悍,只见文艺与清新。零星散布的各种古建筑,记录着武汉的历史与韵味;错落有致的各种小店和咖啡馆,文艺范十足;街边悠闲纳凉的老人三两成群,好不安逸。

这就是我第一周所感受到的武汉和华师,有一点仓促,各种感觉还没有沉淀

和仔细品味；有一点新鲜，原来武汉不全是“搞么事”的直接和张扬；感谢华师培训的机会，让我重新认识武汉，期待下周继续品味武汉！

2014 年贵州师院班第一期第一周学习日志

职业技术学院 许云

作为一名专职教师，2014 年 5 月 4 日我有幸来到华中师范大学参加这次青年教师教育教学创新能力培训，首先感谢学校为我们青年教师提供了一个难得的学习机会，尤其要感谢华中师范大学为本次培训所做的精心准备，使得这次培训具有很强的教育性、针对性和创造性，同时能和专家教授进行交流，能感受到思想火花的冲击。

回顾这一周的学习生活，第一天由教师教育学院领导安排我们进行了一个简短而温馨的开班仪式后，随之就是紧凑的培训安排，让我们应接不暇。厦门大学的史秋衡教授对学科教学质量诊断和评价中多存在的问题进行了分析和讲解、华中科技大学的沈红教授展示了她对国际高教改革和发展的研究成果、华中师范大学李向农教授针对高校办学理念与教学方法的创新这一主题开展了专题讲座，各位教授给我们年轻老师进行了非常精彩的培训教育，我本人受益匪浅。在上望超老师的指导下，我们学习并掌握了一些实用性极强的现代教育技能，同时，两次观摩课也是让我们收获良多，尤其是邓勤涛老师的教学方式让我感触颇深。

下面就本周培训引发了一些自己的思考，具体如下：

一、史秋衡教授在讲座中说道：“毕业后的学生大多数都不愿意再回母校，在谩骂母校”，这一现象让我不得不为现在的传统教育教学打个问号，现在我们一直在说，培养应用型的学生是我们一直追求的目标，但怎样的教育教学能让学生成



为真正的应用型人才，才能让学生对学校、对老师心存感激，这是我们应该在教育教学中认真思考的。

二、作为一名专职教师，实践经验是财富，同时也可能是羁绊。因为过多的实践经验有时会阻碍教师对新知识的接受，也能一时的掩盖教师新知识的不足，久而久之，势必会造成教师对知识的更新。在教学中面对面和学生交流会通过一些新知识的介入从而我们也能得到提升，在和学生的交流过程中获取的新颖理念能够提炼出新的研究课题，这也是我从这周的培训当中所得到的收获之一。

三、国内高校青年专职教师的发展有现实的问题，工资、福利待遇等问题让教师不得不在教学和科研上分以权重，如何让青年教师得到良性的发展这也是值得我们反思和重视的。

武汉.华师我的蜕变之旅（一）

第一周学习感悟

贵州师范学院物理与电子科学学院 王珏

我对武汉最初的印象好像停留在曹顥的诗：黄鹤行云、白云流水、晴川历历、芳草萋萋。但当我真正的来到这座城市，那随处可见的华丽建筑，那车水马龙的街道和那熙熙攘攘的人群，无处不渗透着这座现代都市的繁华。

五四青年节那天，我开始了在华师的蜕变之旅。美丽的桂子山上沉淀了这所百年名校的历史，南湖之滨给予了这百年名校特有的灵气。所以在这里，可以让我的心得到安静，可以让我的思想得到解放。

所谓大学者，非谓有大楼之谓也，有大师之谓也。在华师，我遇到了多位大师。他们的教育思想，理念深深的感染了我，触动了我。特别是李向农校长的讲座让我对现在大学教育有了更深层的思考。李校长以多所世界一流高校为例，并结合《华师大学生学习情况》的调查，有理有据的阐明了我国高等教育培养不出创新人才的核心问题。的确，我们的学生太缺少批判性的思维和独立思考的能力。我们的学生大多不爱提问，对问题缺少自己的思想、理解、分析，判断，推理，扩展的能力。我们的课程，多是以老师教为主，老师只是一味的填鸭式教学，缺少师生之前的互动。这些问题的产生都与我们当前的人才培养方式密切相关。因

此，追根究源，只有设计合理的人才培养方案才能解决我们当前的教育现状，当然这需要社会多个层面的共同努力。百年大计，教育为本，当我们培养的学生不能适应这充满创新，变幻莫测的世界，岂不是教育的悲哀。大学四年，是学生一生中最为宝贵的青春时光，最应该奋斗的逝水年华，但看着他们是无忌惮的任岁月蹉跎，毫无追求的混日子，作为老师我们的内心真的很心疼。所以，师者，皆有育人之责任。在我们不断提高个人的科研水平的同时，都应静下心来，去守候这份职业背后的职责。

身在华师，在感受大师的魅力之余，这里的现代化的教学环境也让我更加的了解了一流的大学。一所好的大学，一定会有好的图书馆。华师的图书馆，是以集“借、阅、藏、学、研”于一体的文献资源中心和自主学习中心，



心，采用“大流通、大阅览、大咨询、大服务”和“一卡通”的运行管理模式，既重视学习空间的构建，也注重信息化水平的提升，是一座智能化、数字化、个性化的新型图书馆。在这样先进的条件下，华师的师生可以尽情的徜徉在书的海洋里，掌握最新，最前沿，最全面的知识。

某日，雨后，清早，我走在校园的林荫路上，看着那被冲洗干净的百年大树。一种通畅的感觉从头一直贯穿脚底。在这里我呼吸到了最新鲜的空气，吸收了最具营养的肥料。

我的蜕变之旅仍在继续，之后我会继续感知武汉-华师的魅力，继续欣赏这里美好的风景。

“交流、交心、学习”篇

——记华师创新能力培训学习日志

贵州师范学院 化学与生命科学院 周丹

我们虽一起在那只有 1094 亩面积和 15 个教学学院的贵州师院大家庭里已共同工作、共同生活若干年，却一直没有太多的机会认识彼此。2014 年 5 月 5 日，在怀着“青年教师教育教学创新能力培训”这一共同梦想的起点里，我们有幸在华中师范学院的为我们提供了共同学习、交流的平台里再次相识相知。

而作为高校的教师的我们，无论我们所处的角色有何不同，无论我们是否为专职教师，但我们都有一个共同的使命，即“服务于学生、以培养合格的人才”为共同的目标。为此，如何进行教学、如何控制教学质量、如何进行教学改革等等这是我们在这次创新能力培训中首先要学习了了解的。

一、教学质量评价和国际高教改革与发展专题学习

厦门大学史秋衡教授的《学科教学质量诊断与评价》，讲述了目前学科教学质量评价核心问题的缘起是来于国家顶层设计所面临的国际化挑战和国家大学生学情大学生调查中专业满意度变化趋势。提出按学习规律判断教学质量优劣进而调整教学策略，以典型的国际案例判断教学质量优劣而设计教学场景，设计学科教学的要素结构指出了专业人才培养与教学目标的要素、人才培养目标分类标准框架、大学教学评估的理论取向、专业教学质量管理的环节和专业教学质量保障及评价重点。华中科技大学沈红教授的《国际高教改革与发展专题研究》中学习了目前高教改革的趋势和状态。

二、现代信息技术的辅助教学

现代信息技术的辅助教学，无论是在文理科还是工科，都已经成为当下教学的主要模式之一，其目的是为学生更形象、更生动的理解教学内容，同时也是作为教学过程中一种信息传输的一种方式。华中师大的上超望老师热情生动的传授了如何制作简单、动画的 PPT，如何运用 Visio 高效的制作流程图表，如何将影音文件运用到课堂教学中等等。



动的传授了如何制作简单、动画的 PPT，如何运用 Visio 高效的制作流程图表，如何将影音文件运用到课堂教学中等等。

三、高校办学理念与教学方法的创新

华师李向农教授以耶鲁大学的宣传视频作为课堂的开篇，引领这大家去思考我们高校办学理念到底是什么，我们该如何进行教学方法的创新。高校办学的理念始终要符合党和国家的要求，即围绕着“努力办好人民满意的教育”，在《国家中长期教育改革和规划纲要》中指出“更新人才培养观念”。同时，在“高等学科本科教学质量与教学改革中”提出，质量标准建设、专业综合改革以及新形势下的高校办学理念，了解了当前国内一些高校开放式的教学模式。

四、实践教学观摩

武汉市六中朱克生老师和华师邓勤涛老师的实践教学观摩课，让我再次深刻的理解了我们不能传统的认为“教育就是传授知识”，而教育是一种启发，教育不是单纯的教与授的概念，也不是单纯的人与人互动的概念。我们应如何把握课堂，如何在课堂上引领学生、启发学生。

五、荆楚文化考察学习

“只知其然，不知其所以”这句话再次印证在自己身上，因在来湖北省博物馆之前，认为荆楚文化考察学习不过是再次学习一下历史课本中知识，看看宣传而已。然而，在真正的踏进博物馆看到不同展区展示的具有不同时代特征一个个藏品时，我为之震撼，为之屈服，



不得不嘲笑自己在对历史文化的学习真的是如此肤浅。“青铜宝剑——越王勾践剑”时，越王勾践卧薪尝胆的那一幕幕便浮现在眼前，越王勾践剑剑身精良纹饰线条流畅，郭沫若也毫不吝惜的赞曰“越王勾践破吴剑，专赖民工字错金。银缕玉衣今又日，千秋不朽匠人心。曾侯乙墓展区陈列分祭厅、青铜器、兵器、车马器、竹简、漆木器、金玉器 and 乐器八大部分，共展出最具代表性的文物 360 件。其中，造型奇妙、工艺精湛、纹饰华美的青铜鹿角立鹤、联襟大壶、尊盘、鉴缶；迄今仍很锋利的多戈戟和三角剑形的戛；包容文字资料颇多、又系我国最早的竹简；重达 2156 克的特大金盃；制作方式与风格迥异于楚、秦的漆木竹器等，均

是考古中所罕见的珍品。尤其是乐器展品中的一套青铜编钟，更是无价之宝，音域宽广，音色优美，可以演奏中外各种乐曲，被誉为世界音乐史上的一大奇迹。

通过这一个星期紧张而又充实的学习中，我们既然认知了自己知识上的缺陷，但我们还需一个良好的学习态度。如上超望老师在课堂中反复强调的“你不要被它的外表所迷惑，它不难，一点都不难，就看你有心与否”。

学习日志（第一周）

历史与社会学院 徐凌

值此春夏之交，有幸来到百年学府华中师大参加教育教学创新能力培训，是一个难得的学习和提高的机会。经过一个星期紧锣密鼓的学习，我深感合作双方院校为我们这批学员精心安排了内容丰富、均衡的课程体系。这其中既有来自教育科研最前沿的学者们的讲座，也有来自资深的教育管理者的讲座，又有来自一线的教育实践者的示范课，既开阔眼界，启发思想，又切近实用，容易参考和借鉴。

李向农教授讲了高校办学理念和教学方法的创新。他强调课外指导在学习过程中的重要性，建议授课课时与指导课时的比例应达到 2：1。而在我的教学中，课外指导的环节基本是缺失的。这有多方面的原因，一是此前在主观上认识不到位，仍把教师在课堂上的独角戏视为教学的基本形态，学生也相应把课堂上听课作为学习的主要形态；二是客观条件局限，比如教师没有配备助教、也没有相对独立的办公空间；还有就是制度缺失，缺少在整个学校层面的制度设计和整合。之前我在教学中不喜欢点名，觉得教师应该用高质量的授课来吸引学生，而没必要用点名来拴住学生。但李教授强调了严格考勤的重要性，指出即便在国外著名大学也是一样的。科研和教学互相争夺时间和精力，是我和很多其他老师都有切身感受的问题。李教授对此的建议是改变教学模式，多搞启发式、研究式教学，减少灌输式的知识传授，这样备课和授课轻松，教学效果还更好。李教授还强调，课程考核的方式应该多样化，不能把重心主要放在期末考试上，因为这仍反映了填鸭式的教学观念。应结合平时作业、考勤、回答问题和课堂讨论中的表现等进行综合考核，理想条件下，平时成绩应占到总成绩的 80%。

史秋衡教授从对大学生学习情况的调查出发,反推了学科教学质量的诊断与评价问题。这充分体现了以学生为本的观点。他的调查规模大、历时久,揭示了大量影响教学质量的因素,很多并不容易为人注意到,有些则饶有趣味。这些纷繁的数据和结论是宝贵的第一手实证资料,足够每一个高校教学工作者反复咀嚼、受用很久。

国际化给我国人才培养带来的挑战与启示

——李向农副校长讲座体会

马列部 王维江

国家的强大和中国梦的实现,基础在教育,关键在人才,核心在科技。在关键性的人才这个环节,又特别看重创新型人才的培养与储备。对于如何培养适应当前和未来国际化挑战的创新型人才,华中师范大学副校长李向农教授的讲座给了我很多的思考与启示。



2014年5月8日上午约九时许,华中师范大学副校长李向农教授应邀作了题为《解放思想 更新观念 深化本科教学改革 提高人才培养质量》的专题讲座,给“贵州师范学院青年教师教育教学创新能力培训班”的全体学员进行了一场关于高校本科人才培养战略的头脑风暴。

李校长的讲座分为以下六个部分:一是引言;二是美国的大学是什么样的?三是美国的大学生是怎样学的?四是美国的教师是怎样教学的?五是中国的教师是怎样教学的?六是中国的学生是怎样学习的?六是我们是怎样思考和行动的?

在引言部分,李校长以《国家中长期教育改革发展规划纲要》(2010—2020)为导向,对我国高校未来10年的发展规划作简要介绍,然后抛出一个类似于“钱

学深之问”的问题：一方面，无论是在我们自己眼中还是在外国人的眼里，都一致认为我国高校学生是优秀的；另一方面，尽管不少学生并不缺乏质疑与创新精神，但为何无法培养出优秀的创新型人才？在后面的几个部分中，李校长以欧美发达国家与我国高校教育进行综合性比较并提供实证分析，为我国未来高校教育向国际化发展提供了值得借鉴的理论与实践模式以及方法。

李校长在综合考察的基础上结合北京理工大学党委书记郭大成等的分析认为，导致我国高校培养不出优秀创新人才这一问题的原因是多方面的，其中主要有两个方面：首先还是传统的教育理念和教育方式方法。这一问题主要表现为目前我国的大学教育还未突破传统的教育教学模式，仍以灌输式的知识学习为主，离基于问题的讨论式教育教学还有差距，因而很难激发学生自主学习和自由探索的精神。二是教师队伍存在的问题。这一问题表现为绝大部分教师是在传统教育教学模式下培养出来的，因而其自身就习惯于传统的教育教学方式方法。李校长列举 2010 年 6 月 8 日《光明日报》的新闻：我国自 1977~2008 年历年大陆高考状元毕业后“几乎没有一个成为做学问、经商、从政等方面的顶尖人才，他们的职业成绩远远低于社会预期。”相应地，我国在“科学家和工程师的可用度”中的第 46 位的排名也让人难过。这些历史事实均表明我国改革开放三十多年以来，虽然在综合国力方面不断取得了举世瞩目的伟大成就，但就高校教育来说，为何无法培养出优秀的创新型人才，是值得每个从事教育行政管理工作和一线教师都应该好好反思的问题。

既然我们的高校生源是优秀的，那么为何不能培养出优秀的创新型人才，我想主要的只能向学生之外寻找原因，即是上面所说的传统的教育教学模式以及在此模式下导致的学生学习模式。当然，导致教育教学模式与学生学习模式落后的根本原因在于教育制度设计的滞后性与不科学性。

目前，国际上发达国家在教育创新人才培养方面取得的巨大成绩以及经验，都值得我国高校努力学习，以期实现差距缩小甚至在某些方面的超越。那么，首先要搞清楚什么是创新型人才。

按照百度百科的界定，所谓创新型人才，就是指具有创新精神和创新能力的人才，通常表现出灵活、开放、好奇的个性，具有精力充沛、坚持不懈、注意力集中、想像力丰富以及富于冒险精神等特征。按照美国普林斯顿大学本科生培养目标中的要求，创新型人才有 12 项标准：

- (1) 具有清楚地思维、表达和写作的能力；
- (2) 具有以批评的方式系统地推理的能力；
- (3) 具有形成概念和解决问题的能力；
- (4) 具有独立思考的能力；
- (5) 具有敢于创新及独立工作的能力；
- (6) 具有与他人合作的能力；
- (7) 具有判断什么意味着彻底理解某种东西的能力；
- (8) 具有辨识重要的东西与琐碎的东西、持久的东西与短暂的东西的能力；
- (9) 熟悉不同的思维方式；
- (10) 具有某一领域知识的深度；
- (11) 具有观察不同学科、文化、理念相关之处的能力；
- (12) 具有一生求学不止的能力。

按照李向农副校长的调研与分析，与美国等教育教学水平高的国家相比，他认为我国大学生在上述标准中的 2、4、5、6、7、8、9、11 等方面都存在明显的欠缺，还需要进一步加强。



创新能力是一国综合国力中的发动机，没有创新型人才的大量培养和涌现，国家的发展就只能是外延式的粗放型发展，永远也无法占领世界内涵式的集约型发展之阵地。正如李校长所言，高等学校是国家各行各业发展的基础与母体，如果高等教育搞不好，则各行各业都很难产生创新型人才。相应地，如果教育无法培养创新型人才，那么各个行业的发展就无法成功实现转型，在世界各项事业发展中就没有竞争力，因而也就没有发言权。

改革开放三十多年来，我国的综合国力都极大地得到增强，在国际上的地位也变得越来越重要，但是要知道一个事实，我国在三十多年的改革历程中所取得的巨大成就，是以牺牲资源、环境与人口的不协调增长为代价的，目前，这种粗放型的经济增长模式已无法长期继续促进经济的健康发展，因而需要大力进行转

型与升级,而转型与升级的关键在于人才的培养,而人才的培养主要靠高等教育。因此,面向未来,立足我国的实际,以当前国际创新型人才培养的模式、标准、途径、方式方法为参考,努力培养“三个面向”的创新型人才,是继续提升我国高等教育人才培养质量与竞争力的关键时刻。

基于中西方国情及文化教育背景等存在的差异,也不可盲目照搬照抄西方在创新型人才方面的做法,只能根据教育和人才成长规律,有所为有所不为。但从当前及未来的发展趋势来看,创新型人才是每个发展中国家迅速崛起的关键动力,必须下大力气推进这项工程。

从我国的政治体制等国情来看,推动创新型人才培养这一伟大工程,其重要性自然不言而喻,那么如何进行任务的分工呢?

首先,做好顶层设计是前提。我国的各项改革,历来都是自上而下的结果。因此,创新型人才培养的顶层设计和制度保障等则在中央高层。党中央、全国人大、国务院、教育部、科技部等应该借鉴西方的制度与经验,综合性进行思考,解决高等教育在创新型人才培养方面的各种制度障碍,进行顶层总体设计,与国际接轨,并通过法律的形式促使其制度化与法制化,促使其在人事、财政资金投入与评估方面得到科学性、规范性与强制性的保障,而不是仅仅成为一种口号。

第二,高等学校的具体改革是关键。无论中央的顶层设计如何多么科学可行,具体还得依靠高等学校有所作为。因此,每个高校除了依据中央的统一部署之外,还要根据本校的校情、发展目标、综合实力等进行综合设计,一方面体现“三个面向”,另一方面又考虑自身的办学特点,分门别类地培养出各级各类创新型人才。

关于我国高等学校的改革,在考虑到共性的同时,还应该考虑个性与特色的建设与发展。由于高校改革的严重滞后,导致我国高等教育出现大量的重复建设和资源的巨大浪费,使得我国高校的综合竞争力总体不强。与国际一流大学相比,我国高校在“人才培养计划、专业设置、专业选择时间、专业教育与通识教育、学生全球化视野、学生学术自信、学生质疑精神与批判性思维能力及勇气、教育教学模式与方法、学生学习模式与方法的、学生学术与科研能力、教师工作与生活环境、学生学习氛围与生活环境建设”等方面都存在很大的差距。仅以美国大学与中国大学专业选择为例,美国的大学是学生在进校后进行专业选择,而且还可以在大学学习后进行二次选择,而且基本上不限比例。对于我国高校,虽然学生在进大学后也可以重新选择专业,但毕竟名额非常有限,转专业存在很大

的困难。两相比较，在专业选择方面，谁优谁劣，自然一目了然。关于这一点，得到国外一些高校校长的认可，如斯坦福大学校长约翰·汉尼斯在 2010 年 5 月 2 日举办的第四届中外大学校长论坛上所说，“如果要给当前中国大学‘挑刺’的话，除了中国学生讨论少、提问少、质疑少外，另外一个就是学生选择专业的时间太早了。学生在 18 岁的时候，还不了解大学课程，更谈不上感兴趣，这时候就让他们选择专业，并灌输就业的观念，限制了他们的视野。”

第三，社会的关注与引导。创新型人才的培养与成长是一个相当艰难与漫长的过程，因而其健康成长离不开社会各界的关心与支持。当今社会是信息化的社会，特别是现代媒体的注意力、价值观、责任感等正能量的传播对人的选择与行为相当重要。因而，全社会特别是公共媒体，都要积极关注和支持创新型人才的培养并为其营造一个好的社会氛围，支持并促进创新型人才的健康成长。

第四，打造一流的外部成长环境。事物的发展是外部诸因素共同作用于事物内部因素实现事物“质的飞跃”的结果，因而人才的培育与成长，外部环境是重要的外部因素之一。在我国教育史上，古已有“孟母三迁”的故事，即表明人的外部学习与生活等成长环境对人才培养的重要性。众所周知，外部环境的改善，对于促进人内心的安宁、引发人积极向上成为优秀人才等方面均有很大的影响作用。那么，作为我国高校教育，在培养一流的创新型人才方面需要营造一个什么样的外部环境这个问题上，清华大学物理系主任朱邦芬院士给我们提供了重要的参考，即需要从六个方面去创造条件：一是优秀的生源；二是营造追求真理和献身科学的学术氛围；三是良师指导；四是学生要拥有自主学习知道和创新知识的空间；五是要有国际化的视野；六是学生安心学生研究和教师安心教学研究的软硬件条件。也就是说，国内有实力的大学，如 985 大学、211 大学以及其他有实力的大学，应该凭借其拥有的各种优势资源，努力打造符合上述六个标准的外部环境，为我国一流创新型人才的培养做出自己应有的贡献。而对于创新型人才培养出来之后是服务于本国还是他国，则不是本次思考的范围，但至少在培养的目标和视野上，应该瞄准国际化。

总的来看，西方高校在创新型人才培养方面已经取得了巨大成就，使得其科学技术与综合国力成为当今世界的领头羊，加之其日新月异的高新科技发展态势，给中国的改革发展带来前所未有的巨大挑战与压力，如果能及时进行科学改革和有效推进，将化挑战为机遇，化被动为主动，不断促进和提升我国高等教育

水平，从而为实现缩小我国高校与发达国家高校之间的差距这一目标甚至赶超，都可提供一定的经验和依据。因此，以邓小平同志“三个面向”和科学发展观理论为指导，以西方发达高校创新型人才培养为榜样与借鉴，尊重教育规律与创新型人才培育及成长规律，努力坚持做到有所为又有所不为，培养更多有较强竞争力的国际化创新型人才，是早日实现中国梦的重要战略之一。

学习心得：对研究性教学转型的一点杂想

马列部 杨敏姣

厦门大学史秋衡教授从中国大学生的学情状态的调查数据的基础出发，分析了中国大学生学习方式的差异，在学习方式上，中国大学生多是表层学习方式，即接受型学习方式，相比较国外的研究型教学，接受型学习导致的是低学



习成果。研究型教学，就是将课内讲授与课外实践、教师引导与学生自学、教材与阅读有机结合并达到完整、和谐、统一的教学。虽然我国早就提出要全面实现素质教育的目标，但在现行的教学中以课堂为中心、以教师为中心、以教材为中心的接受型教学方式依然是我国教学中主要的方式。从我们这次到武汉六中和华师的观摩课中也能在一定程度上体现这一点。

史秋衡教授、沈红教授和李向农教授从不同角度介绍了国外先进国家的教育体制和教学方法。他们都认为我国在课程设计上学生的课内课时数太多，差不多是先进国家的三倍，留给學生自己阅读思考研究的时间太少，导致学生很难在课堂上进行参与性学习。对于课程的选择中国学生的自由度也不大，使得学生缺乏自主责任感，自我结构的搭建和独立的评判性思维能力欠缺。“研究性教学”意味着教学的追求突破了单一的传授既定的文化知识 with 经验，而把学生引向更广阔的生活世界，让有

限的教学过程成为他们探究、质疑、思想、设计世界的开始，让“问题意识”去积极地整合他们习得的间接知识经验，并使之活化、内化为个体切身的人生经验。

李向农教授指出，中国生源的质量并不差，但离基于问题的讨论式教学与国外先进的教学院校还有差距，教育应该把学生的天性激发出来。由于对学习缺乏主动性，中国学生的问题意识往往不足。在研究型教学中，问题意识是作为研究型教学的一个很好的起点。问题意识是学生个体关注世界认识世界的起点，一个切身于他们心灵思索的充满着“问题”的世界，一个学生属己性的问题意识才能真正内在地、实质性地把学生个体与外在世界连接在一起。研究性教学作为师生共同去寻找、发现、解决问题的教学，乃是一种师生合作性的教学。师生之间彼此信任、互相激励、互相启发，把各自的思想情感都真诚地投入到问题情景的创设、解答、再创设的教学过程之中，使教学成为师生共同参与的充满着“问题意识”的“研究性”的教学。研究性教学作为一种以“问题”为中心的教学，意味着这种教学是创生性的、开放的，而不是教师一个人按部就班的表演。思想的投入需要的是热情、冷静，“思”的辛劳、艰苦、努力，思想的魅力是质朴的，踏实的研究性教学不需要“作秀”，表浅的浮华与“研究性”背道而驰。当然，对应于与这种教学方式，我们在对教学的评价设计上应该增加学生和老师的话语权，同时对于不同的学科应该设立与之相符合的评价标准。

另外，教育部准备将百分之五十的本科院校定位为应用型院校，以解决大学发展与社会发展的现实矛盾。这在很大程度上是符合当前教育和社会现实的。但也有不同意见，例如沈红教授认为学术型本科转向应用型本科不能走的太跨越，一刀切会有麻烦。中大原校长黄达人在2014年5月9日的“教育与中国未来”的论坛上则认为对应用型本科不应一刀切，认为科研不应以成果为目的，而应以人为目的。正如史秋红教授所说，教育的本质关键是育人，应关注学生成长的体验，对于教育者，设计优良的教学过程就是育人之道。我国的高校研究现状是过于注重应用性研究而对基础性研究投入不够，过于注重专业应用的培养而忽视了人的综合素质的发展，这种急功近利的方式不利于培养拥有独立人格和创新思维的人，这直接导致了我国整体的自主创新能力不足，这是不利于一个国家长远发展的。

青年教师教育教学创新能力培训班学习日志

贵州师范学院马列部 王晓丹

自 2014 年 5 月 5 日以来，我有幸参加了“贵州师范学院青年教师教育教学创新能力培训华中师范大学班”的学习，认真听取了国内知名专家学者的精彩报告，有史秋衡教授的《学科教学质量诊断与评价》、沈红教授的



《国际比较中的高校教师发展》、李向农教授的《解放思想 更新观念 深化本科教学改革 提高人才培养质量》，接受了上超望老师的《powerpoint 课件制作要点》培训，参观了武汉六中和湖北省博物馆，经过一个星期的集中学习、实地考察，使我对高等教育教学有了更深层次的理解，对自身的不足与差距有了更清醒的认识，对辉煌的荆楚文化、灿烂的人类文明更加钦佩不已。

—

面对高等教育国际化的挑战，提高人才培养水平是关键。目前我们的高等教育还未突破传统的教育教学模式，还是以灌输式的知识学习为主，离研究型教育教学还有很大差距，很难激发学生自主学习的积极性。我想，作为一名普通高校教师，注重教学内容的设计、改进教育教学方法，是提高教学质量的关键点之一；借鉴国外大学的教学模式，转变“教”与“学”的观念，促进学生深层次学习，不失为一种有效方式。“借鉴”不应是“拿来主义”，而应是结合我国国情、学情的一种理性选择。

通过培训学习，令我更为震撼的是信息化教学给大学教师的生存带来的挑战。日益兴起的 MOOC (Massively Open Online Course) 等数字化资源，是对传统课堂的延伸，将使教学以课堂为主转向课内外结合。这种信息化环境一方面能够促使优质教育资源实现远程共享，解决教育不公问题；另一方面也给大学教师带来了严峻的挑战。学生凭借网络平台自修课程内容，教师在课堂上不必全部精讲，而是有针对性地回答学生的疑问，这就要求教师拥有更广阔的知识背景、科学的教育方法才能驾驭课堂，才能实现师生的双边互动，才能提高课堂教学的有效性。

二

目睹各位专家学者的迷人风采，聆听他们的精彩报告，感受他们的睿智与博学，使我更加清醒地认识到自身的差距与不足。我深知自己的知识视野需不断拓展、知识结构需不断完善、科研能力需不断提升。每当清晨沐着阳光行走在校园小路上，望着往来穿梭的匆忙的学子身影，我内心竟会产生一种难以名状的情愫。工作八年之后，暂时抛开外界的熙攘与喧嚣，来到这所书香校园进行深造，我非常珍惜这样难得的机会，我不会因错过了世间的繁华而遗憾，反而因能够徜徉于书海而感到充实，我的内心竟是如此的平静与淡定，用杨绛先生的话来说，“人生最曼妙的风景竟是内心的淡定与从容”。我想，此次培训学习可以拓展我的思路与视野，使我变得更加有涵养、更加典雅。

三

此次培训我们还参观了湖北省博物馆，其中印象最深的是“楚文化展”和“曾侯乙墓”。看到世界上最庞大的青铜乐器曾侯乙编钟、中国冷兵器时代的翘楚之作越王勾践剑，以及馆内陈列着的其他具有地方特色的珍贵藏品，一种对古代劳动人民的敬佩之情油然而生。馆藏珍品向我们展示了两千多年前战场厮杀的无奈与残酷，能工巧匠的精湛技术，使我们对人类悠久的历史、灿烂的文化有了更深层次的了解与领悟，人类文明的进程饱含着对真的探索、对善的渴望、对美的追求。

理科观摩课之感

数计学院 刘益波

5月9日上午，我有幸在华师6号教学楼6301教师听了数学与统计学院副教授邓勤涛老师上的题为连通空间与道路连通空间的观摩课。整个课堂，邓老师讲解非常清晰，给的信息量非常大，介绍了相关问题



的前沿理论。气氛比较活跃，学生认真听讲，乐于与老师交流。邓老师最后还给

学生展示了气功。受到学生的一致好评。下面我结合邓老师的授课与自己的教学实践谈谈我的几点看法：

一、作为一名合格甚至优秀的高校教师，应具有扎实的理论基础并了解学科专业的前沿理论。邓老师在授课过程中充分地做到了这一点，将道路连通空间的相关理论及发展历史介绍的一清二楚。如果是我教的话，估计只会直接的给出概念，最多再给两个简单的例子。这是值得我学习的地方。回去后一定要好好补充专业理论。

二、作为一名合格甚至优秀的高校教师，教育教学方法要与时俱进。不能一味的采用传统的方法。邓老师在上课过程中，虽然以讲授为主，但他引导学生如何去提问并解决问题。实实在在的培养学生的实践能力。如果是我教的话，估计只会直接给出问题，让学生思考。然后给出答案。这样的话。学生就成了机械的接收器，这依然值得我学习的地方。

三、作为一名合格甚至优秀的高校教师，要求知识面非常广，并掌握调动学生学习积极性的方式与方法。一般来说，理科的课堂相对文科来说的确比较枯燥无味。但邓老师用非常幽默的语言和巧妙的方法将课堂气氛带动起来，并教学生气功以强身健体。学生非常兴奋。这更是值得我学习的地方。

总之，邓老师给我们展示了一堂非常优秀的课，我会仔细去琢磨，结合自己的教学实践，尽量提高教育教学水平。做一名合格的甚至优秀的高校教师。

学习日志

数计学院 陶磊

经过一周的学习，现把学习内容整理如下：

5月5日早上开班典礼结束后，我们见到了本次学习的第一个专家——史秋衡教授，全天听取了史教授的《学科教学质量诊断与评价》课程。史秋衡教授在讲座中提到关于学科教学质量诊断与评价问题的缘起、按学习规律判断教学质量优劣而调整教学策略、用典型案例判断教学质量优劣进而设计教学场景以及设计学科教学的要素结构。在整个讲座中，作为一名新进的教师，让我初步对教学质量诊断与评价的重要性在思想上有了不同的认识，可以看出在大学生们的学习过程

中存在的诸多问题给我们对所教授的学科带来的思考,相关的研究结论表明大部分的本科毕业生认为自己所选的专业与自己的工作要求没有太大的联系;同时研究结论告诉我们在大学期间舍友的关系对学生的成长有密切的联系,这为我们更好的提高学生的学习能力有了一个新的应对策略。特别是史教授在讲座结束时说的“关注人才培养,更应关注成长体验,设计优良教学过程是育人之道”,这一句话可以说是给教师提供了一种对待学生的思想,值得我们反思。

5月6日全天我听取了沈红教授的《国际比较中的高校教师发展》与《高等教育发展的国际态势》课程。沈红教授为我们展示了要成为一名高校教师,必须对以下的问题有明确的了解:我们从事的是一个什么样的职业?我们感知的社会地位如何?我们怎样努力才能达到理想状态?我们需要什么样的组织帮助?我们的付出与回报?我们应如何评价我们的工作?可以看出,在目前的状态下,我国青年教师的比重占了现有高校教师数量的一大比例,虽然在后劲上是一个优势,但在目前确是我们面临的劣势,为了能应对未来的发展,作为青年教师的我们需要完成好自己的相关任务,并能不断提高自己的教育等级,围绕职称评定的要求完成好相关需要的资料。

5月7日全天我从上超望老师处学习了《现代信息技术辅助教学专题研究》。在上老师的指引下,我了解并在一定程度上掌握了如何设计一份比较完美的课件,同时他的讲解解决了我以前的一些困惑,让我充分了解到一份好的课件不仅可以让学生看到后赏心悦目,而且还可以提高以及激发学生的学习积极性。

5月8日上午,我有幸学习了华中师范大学李向农副校长的《解放思想 更新观念 深化本科教学改革 提高人才培养质量》课程。李校长先为我们讲解了国家中长期教育改革和发展规划纲要,然后用一段“我为什么选择耶鲁”的视屏带给我们关于美国的大学、学生和教师与中国的大学、学生和教师的对比,从外国大学校长的口中,我们可以肯定中国学生的优点,但也必须面对急需解决的缺陷。最后李校长以自身学校在教学方面所做的尝试与我们一起共同探讨了在地域性和滞后性的限制下贵州师范学院的未来将怎么去发展,这让我受益匪浅。5月8日下午,我们参观了武汉市六中并观摩了一堂高中物理课。现代化的教学设备让我感叹自己以前的学习环境。

5月9日上午,我们去了华中师范大学数统学院,观摩了邓勤涛老师的一堂数学课。在课堂上,邓老师为我们展现了一名优秀数学教师的风采,从邓老师的

课堂上，我学到了如何将所授内容与数学史有效的连接在一起，并为自己以后的教学起了一定的指导作用。

初识华中师范大学

数计学院 陶磊

作为一名新进的教师，非常幸运的被选派到华中师范大学进行创新能力培训，在没来的时候，身边的同事总提醒自己“武汉是火炉，你……”。在来的路上，一边在担忧我这两个月怎么适应武汉炎热的天气，一边又在想象华中师范大学会是一所什么样的大学，一种纠结而又充满期待的心情在内心徘徊。下了飞机，热情的金老师和沈老师让我突然忘却了在路上的担忧，一种莫名的急切心情油然而生。当放下行李，逐步走向华师的大门时，引入眼帘的是一颗颗郁郁葱葱的大树和掩藏在“森林”中一栋栋整齐有序的教学楼和学生宿舍，走在穿梭在林间的行车道和人行道上时，仿佛就是在树林中漫步，如果你想解决吃饭问题，可以在沁园春、学子、东一、东二等食堂里随便挑一家，各色各样的美食呈现在你的眼前，相信总有一家合适你的；如果你想买些生活用品可以去超市；如果……。学校内部的基础设施基本上可以解决你日常的吃穿住行。而住在学校里学生宛如一大家庭，井然有序、谦和有礼。

这就是我第一眼中的华中师范大学。

学习日志

贵州师范学院教育科学学院 刘英

春暖花开的日子，我们贵州师范学院的老师一行 19 人带着学校领导和同事的期望来到美丽的百年学府——华中师范大学，感受这里“求实创新，立德树人”的文化，聆听教师教育学院精心给我们安排的知名专家的讲座，让我认识到作为传道授业的老师，只有不断更新自己的专业知识，不断提高自身实践能力，完善自己，才能更好地履行大学教师的职责。

在为期一周的学习中，我有幸聆听了厦门大学教育研究院副院长史秋衡教授

做的专题讲座《学科教学质量诊断与评价》，这个讲座让我从不同角度了解到按照学习规律判断教学质量优劣，进而调整自己教学策略的方式、方法，同时通过史教授介绍的典型案例我也了解到世界各高校诊断与评价教学质量的模式，真可谓增长了我的知识，开阔了我的视野。华中师范大学教育科学研究院副院长、博士生导师沈红教授的专题讲座《国际高教改革与发展专题研究——国际比较中的高校教师发展》，使我全面了解到国际高校教师在教师队伍结构、教师工作状况、教师职业认知等方面存在的差异性，并深刻认识到国际环境对全球大学教师发展的挑战性，作为专业教师不断提高教学创新能力的必要性。此外，华中师范大学副校长李向农教授解读了《国家中长期教育改革和发展规划纲要》，指出了当前我国高等教育观念仍很落后，内容方法比较陈旧，学生适应社会就业创新能力差，创新型、实用型、复合型人才紧缺。在这种情况下，高校教师提高教学创新技能更是十分必要的，李向农教授还向我们介绍了华中师范大学在提高教学创新能力方面的先关经验，收获颇丰。

通过听专家的讲解、与专家交流，进行课堂观摩，我对“创新”有了更深刻的认识，首先“创新”一方面指教学方法的创新，我们要更多的运用现代教育技术来改进我们的教学方法；另一方面，创新是教学内容、课程体系、人才培养模式方面的创新，这是更为重要的。作为高校教师在教学过程中，在课程改革、考试改革、人才培养方案的设计，教学方法手段改革、实践教学等方面，我们能否对现代教育观念、热点和趋势有所了解、有所研究，并在具体的教学实践中加以运用；教师能否自觉、主动、积极、理性地认识到教学创新的重要性，并自我反思、批评、甚至否定自己坚持多年的传统教学模式；教师在教学实践中怎样实施启发式教学、问题式教学、研究型学习的教学等，都关系到我国高等教育的质量。因此，通过这几天的学习，我真正明白了“教师是高校教学改革和创新的主体”这句话的内涵。

总之，一周的学习中，我的心情是愉悦的，体会是深刻的，收获是丰硕的！感谢我的母校贵州师范学院给我这样一个学习的机会，感谢华中师范大学每一位为我们这次培训工作默默付出的老师！

学习日志

2014年5月5日，由华中师范大学承办的教育部中南高师师资培训项目——贵州师范学院青年教师教育教学创新能力培训正式启动。我作为贵州师范学院的一名新进教师，能加入此集体倍感荣幸，同时也下定决心要本着扎扎实实提高自己教学能力的态度，认真完成培训任务，力求将所学知识运用到今后的教学工作中。

5月5日上午，由吴军其教授主持了开班典礼，吴伦敦教授就此次培训的重要性、主要目的及任务进行了发言。此外，吴教授还提出了几点希望：首先，希望我们实现身份的转变，虚心学习，奋发进取，珍惜此次培训机会提高和完善自己；其次，学习过程中积极主动与专家交流和互动，借此平台使自己专业知识和素养得以增长和提高；第三，加强学员间的交流，取长补短，互相学习，共同进步。

开班典礼之后，培训课程正式开始。我们聆听了史秋衡教授关于《学科教学质量诊断与评价》的专题讲座，史教授就学科教学质量的相关问题进行了系统阐述，我们就“如何按学习规律判断教学质量优劣进而调整教学策略”这一问题进行了深入探讨，在此过程中学员们积极踊跃地阐述了自己的观点和看法，互动中我们不知不觉实现了角色的转变。

5月6日，华中科技大学教育科学研究院沈红教授为我们作了《国际高教改革与发展专题研究》专题讲座。在讲座中，沈红教授提到，“抽掉了精神就是抽掉了大学的魂”，“世界一流大学是人们心目中向往的大学，是属于精神层面的评价，很难用排名显示出来”，对此我十分赞同。就影响因素而言，学生对学校肯定与否，精神层面的影响因素不亚于学校基础设施建设和基本物质条件。特别是在基础设施落后、物质条件匮乏的地区，对学生加以人文关怀的重要性倍加突出。

在这一周的时间内，我们还学习了上超望老师《现代信息技术辅助教学专题研究》专题讲座、李向龙教授《高校办学理念与教学方法的创新》专题讲座等，在此过程中我们受益匪浅。

最后，谈谈自己的心得体会。在学习期间得到了班主任沈老师、金老师和小黄老师悉心、耐心的指导和帮助，使我倍感温暖。路标、指示牌、乘车路线、饮食、住宿、外出安全等等皆在他们几位老师的考虑范围之内。我也当过班主任，

深知这些琐碎的、不起眼的小事件的重要性和繁杂性，颇为欣赏他们这种严格又贴心的班级管理方式。当了老师才知道什么是好学生，当了学生才知道什么是好老师。通过这一周的学习，相信无论是对于我今后的教学工作还是学生工作都会有积极的影响。

青年教师教育教学创新能力培训心得

教科院 乔君堂

2014年5月4日，我有幸被派往华中师范大学接受为期两个月的培训，对此既要感谢领导给我这个宝贵的学习机会，又要感谢华中师范大学为我们精心搭建的这个学习平台。这是我教师生涯的第一次外出学习，我既兴奋又好奇，这对我来说是一次极好的机会，我刚刚踏上工作岗位，很多教学与管理经验还十分欠缺，应该好好学习一番，通过在华中师范大学的学习，让我收获颇丰。



从学校的整体来看，我深深的感受了华中师范大学的整个学校校园建设以及校园文化氛围。走进华中师范大学，无处不弥漫着浓浓的学习氛围，学校的各个角落都有知识，处处是学习的场地。

“态度决定高度”：作为教师，一定要转变教育观念，专业建设关键在于“教师”，无论是人才模式、课程体系、精品课程建设等都离不开“教师”，而教师的关键在于“思想观念”的转变。通过这次学习，我深深的感受到不是谁逼着我们去学习、去提高实践能力，而是如今信息社会的发展需要，高校教育的发展需要，同时更是我们自身的发展需要。

学习正在进行时，体验现在进行时。相信后面的学习会让我有更深刻的体会。

最后感谢金老师和小黄老师每天都贴心的陪伴着我们，使得我们在华中师大的学习很开心。

学习日志

贵州师范学院艺术学院 刘科

时光飞逝,一个星期很快就过去了,通过这星期的学习,在众多名师、名家的精心指导下让我受益匪浅。学到了先进的教育理念、教育技术;了解了全球教育的发展形式;感触颇多,有欢乐,有疲劳,有收获,更有思考。



培训的第一天,给我们讲课的是我国著名的教育专家厦门大学的史秋衡教授。他主讲的课题是《学科教学质量与评价》,分为“核心问题缘起”、“按学习规律教学质量优劣进而调整策略研究”、“用典型案例判断教学质量优劣进而设计教学场景”和“设计学科教学的要素结构”四个方面进行展开的。从他渊博而生动的讲授中让我对全球知名大学以及国内大学学生的学情等方面有了比较全面和深入的了解,使自己对教学设计等有了更清晰的认识。

第二天给我们讲课的是我国著名的教育经济学专家华中科技大学沈红教授。她主讲的课题是《国际高教改革与发展专题研究》,课堂中对“国际合作调查”、“教师队伍结构”、“教师工作状况”、“教师职业认识”、“教师工作管理”、“教师面临挑战”和“有待深入研究”等方面进行深入的剖析。并提出了“作为高校教师我们应该怎么做?”和“作为中国的高校教师我们应该怎么做?”以及“作为贵州的高校教师我们应该怎么做?”等问题。让我对全球各国的教师的队伍结构、工作状况等方面有了一定认识 and 了解;并使我对高校教师在教学与科研,科研的质与量和压力与收入以及工作与家庭生活等方面有了更清晰的认识;还开启了我作为一名高校教师,特别是中国贵州地区的一名高校教师应该怎么做、做什么的思考。

第三天给我们讲课的是华中师范大学上超望博士。在他的课堂中介绍了PPT课件制作的的一些要点,怎样美化课件,怎样有PPT制作动画等;还介绍了

“Adobe Audition”录音软件和“会声会影”视频编辑软件等。让我从中学习到了很多的先进的教学技术，更引导我把这些先进的科学信息技术怎样运用在课堂中。

第四天上午给我们讲课的是华中师范大学副校长李向农教授。李教授讲课的主题是《解放思想 更新思想 深化本科教学改革 提高人才培养质量》，课堂中李教授给我们解读了《国家中长期教育改革和规划纲要》，让我们明白了国家进行教育教学改革的原因和必要性；课堂中还介绍美国大学和大学生学习与管理等方面的一些情况，除此之外，还给我们介绍了近年来兴起的“MOOC”以及华中师范大学的 MOOC 建设情况等，让我们从中了解到西方发达国家高等教育的教学和管理模式以及世界高等教育信息技术发展的最前沿。当天下午，我们还对武汉市的重点中学（武汉市第六中学）进行了考察，并听了一堂物理课。从这次考察中让我们了解了高中教育发展的现状，更使我更加明确了作为一名高校教师所培养对象的使命。

第五天上午我们集体观摩了华中师范大学邓勤涛老师的数学课堂，从他幽默、风趣课堂中让我感受到了只要老师用心，枯燥的理论课堂都可以变得生动活泼。下午，我们还去湖北省博物馆进行了文化考察，在那里看到了灿烂辉煌的荆楚文化，并且还有幸亲身聆听了编钟音乐表演，让我感受到了祖国音乐文化之悠久和博大。

总之，在华中师范大学培训这一星期，将是我的教师生涯中的又一新篇章，是我人生中的又一次提高和进步。我相信通过这次培训和学习，我将会学到了更多的教育教学理论知识和教学实践经验，为今后的工作打下坚实的基础。

2014 年度贵州师范学院青年教师教育教学创新能力培训华中师范大学培训班学习报告总结

贵州师范学院艺术学院教师 杨旻子

今年 5 月 5 日至 7 月 4 日我有幸能参加了贵州师范学院青年教师教育教学创新能力在华中师范大学培训班



的培训学习,5月5日清晨8点,在华中师范学院教师教育学院教学楼前来至贵州师院不同院系的25位青年教师的合影中,开始了为期两个月的华师培训生活。

早上8点半,由来至贵州师院和武汉华师的教师,领导组织了华师培训学习的开班典礼,由贵州师院教师工作处谢处长提出的的三个问题:“为什么来培训,来培训做什么?以及老师们该做什么?”带着问题开始了接下来的两个月的学习。

参加这次培训机会难得,专家华中科技大学教授,博士生导师说这次培训贵州师院给青年教师的最大的福利,在听了各位专家精彩讲座后,更是感同身受

一个星期满满的课程结束了。认真听了厦门大学高教质评所所长,厦门大学教育研究院副院长史秋衡教授关于《学科教学质量诊断与评价》;华中科技大学教授,博士生导师关于《国际高教改革与发展专题研究——高校比较中的高校教师的发展》;以及华中师范大学副校长李向农教师讲授的《高校办学理念与教学方法的创新——一名高校教学管理者的认识和实践》等多位优秀教授专家的讲座课程,通过他们的讲解让我对传统教育观念有了很大的突破转变,并对国际最新教育模式有了大致的了解。

专家们从学情,教情,及对各国高校发展情况对比,使我从学生学情状况,教师发展状况,高校发展状况,等各个方面了解了高教的现状。从学生的角度,大学本科期间收获感差,满意度不高,跟学生的学习观,学习兴趣等有一定关系,室友关系,课堂体验等都是学生满意度的重要指标,作为一名高校教师,怎么样能在有限的课堂利用所学知识,调动课堂氛围,让学生能在获得知识的基础上又能获得良好的课堂体验。使我进一步认识到教师的引导作用对学生影响的重要性。从高校教师的角度,当前考核任用制度的不合理、职称制度不合理、工资制度不合理、管理制度不合理等问题确实严重影响着我们教师的工作积极性。同时科研在高校教师中的重要性,使得怎样把科研和教学更好的结合起来成为重要的课题,要使科研推动教学,教学促进科研,这就要求教师们要付出双倍的时间和精力投入到工作中去,作为高校教师只有更加热爱自身的工作,热爱自己的专业,热爱自己的学生,才能更好的在工作中发展并取得成绩。从高校的角度,由于地区经济发展,区域特点和国家投入状况,学校生源,培养目标的情况不同等多方面因素,造成各高校校情不同,这就要求我们教师要根据自身学校的发展和培养

目标学习国际优秀的教育方法，结合本地区发展的特点加以学习利用。才能真正使学校得以发展。这就要求我们每个老师要思考“作为高校教师我们应该怎么做？作为中国的高校教师我们应该怎么做？作为贵州高校教师我们应该怎么做？”

第一周的学习中还接受了华中师范大学信息技术学院上超望副教授关于《现代信息技术辅助教学专题研究》通过上机学习了 power point 课件制作，多媒体教学视频制作等多媒体教学技术，这些技术辅助是现今教学过程中必不可少的教学手段。

在一周的紧凑课堂教学中，还抽空参观了武汉市第六中学，在武汉六中的国际部，同学们除了必须上的课程，还开设了中国传统文化的课程，茶艺，形体等素质培养课程。同时听了一堂化学公开课，通过参观了解了武汉素质教育教学在高中阶段的尝试与发展。作为贵州师范学院对学生的培养目标是培养合格的优秀中小学教师，武汉六中之行，是一趟生动的，必不可少的现场呈现的优秀课堂。

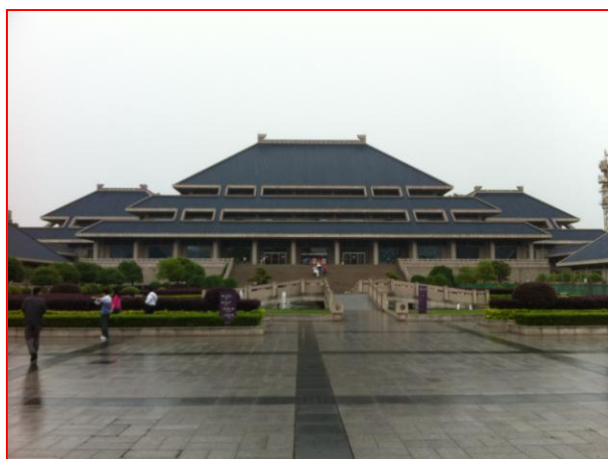
最后，全体学员在班主任的带领下参观了湖北省博物馆，对湖北省的悠久历史和文化有了一次直观的了解。

一周时间既短暂又充实，几天的培训学习，我感到受益匪浅，第一周的培训学习虽然已经结束了，但教授们的言行却铭刻在我的心中。为此，我衷心地感谢这次培训我们的“专家、教授、名师”，也感谢贵州师范学院和华中师范大学给我这次培训机会。通过这次培训学习。我会不断学习，改进教学方法，提高教学水平，为我们贵州师院的教学做出应有的贡献。

参观湖北省博物馆小记

贵州师范学院 甄承

经过一周的紧张学习，本周五，也就是5月9日，本次学习班全体成员驱车赶往位于著名的武汉市东湖西北的湖北省博物馆参观，既为了缓解学习的紧张状态，



也可以增加对中国地方志的了解。

这一天恰逢武汉开始的一次强降水过程的第一天,可以说气温是相当适于出游的,但是豪雨也确实对游览产生了一定的困扰,好在大部分时间人们处于室内瞻仰欣赏,这困扰倒尽可无视。

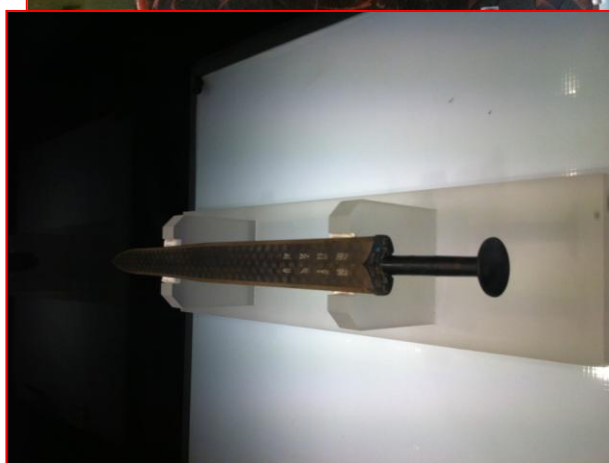
本人文笔平庸,文思贫乏,本难以文娱观者,幸现代科技发展使得本人可图文并茂以补救文笔文思的不足,况本周培训中尚有对现代信息技术辅助教学专题的学习,窃以为正以此文做尝试为宜。

湖北省博物馆是一座宏伟且年轻的建筑,外形富于古楚国宫殿风格,那这种风格具体如何?请看下图

按照现代说法,这绝对是“高大上”了,那里面究竟如何?请看我慢慢写。

荆楚文化属于长江流域的文化,楚国先民很早前就在这片土地上繁衍生息。周武王灭商后,分封诸侯,姬姓宗室和有功大臣多封在王国中心附近和中原腹地,因楚人远离当时的政治经济中心,被周王封为子爵,统辖本族,按照周朝礼法,子爵封地

方圆五十里,楚君也被中原诸侯称为“楚子”,视为蛮夷,不以“诸夏”视之。楚人并未因此消沉,也正因为地处偏远,周王权力难以达到,楚国历代国君带领楚人发奋图强,开疆拓土,不断增加国土面积,蚕食周边小封国,经过西周两百多年的发展,终于在西周末成为了一支强大的政治力量,楚君熊通自认力量已足够应付周朝,于是自立为王,成为楚国第一任国王,也开了周朝以来诸侯僭越称王的先



例。易中天先生曾说过：湖北人有句俗语“不服周”，词源即在于此。荆楚文化确不仅仅来源于楚人，这与历史的发展过程有关。楚国在春秋称霸之后，曾被孙武领导的吴国军队打败，但因国土广大，有相当的战略纵深，因此没有亡国，经过修养生息韬光养晦，终于等到了吴国为越国所灭，又终于等到了越国国君倒行逆施，国家分崩离析，于是楚国摧枯拉朽，灭了越国，因此荆楚文化中也包含了想当多的吴越文化。另外，楚国在早期的兼并战争中灭了诸如徐国，黄国，随国等姬姓或非姬姓国家，因此荆楚文化对中原文化有相当的继承和发展。

楚国的器物中相当有名的是漆器

这是个上漆的盾牌，花纹精美，显然非普通士兵所有，其装饰功能也大于实际功能。

这个漆器食器盒非常精美，代表了楚国先人极高的工艺水准和审美品味。

而青铜器的精美也丝毫不亚于漆器。于吴王夫差剑可见一斑。

时隔两千四五百年，剑刃依然寒光闪闪，剑身上的花纹和铭文也精美至极。



说到青铜器，有件国宝又不能不提，那就是曾侯乙墓出土的大型青铜编钟，有多大呢？上图

图中有钟有人，对比明显。此套编钟规模之宏大，工艺之精美，保存之完整，可谓空前绝后，令后人叹为观止。

本次博物馆之行，所见远不仅如此，比如仿古编钟表演，比如明代梁庄王随葬物品展，令人觉得惊艳、神奇、震撼，但限于篇幅，只能寥寥数语带过，伺机再与诸君分享吧。

2014 年贵州师范学院青年教师教育教学创新能力教师培训学习

日志

贵州师范学院 陈娟

2014年5月5日至9日，我有幸参加了贵州师范学院青年教师教育教学创新能力培训。本次培训是华中师范大学承办的，我们25名来至贵州师范学院的青年教师在华师度过了充实而有意义的5日学习生活。通过这5日学习与交流，我受益匪浅。

在这五天里，我们倾听了5位专家、教授、老师的精彩报告和观摩课。史秋衡教授为我们做了关于“学科教学质量诊断与评价”的报告，从国家顶层设计所面临的国际化挑战和国家大学生学情调查中专业满意度的变化群是对应对之策说明了目前我国学科教学质量的核心问题的缘起。提出了按照学习规律判断教学质量的优劣进而调整教学的策略，用国外很多典型的案例来判断教学质量的优劣进而设计教学场景。沈红教授做了“国际高教改革与发展专题研究”的报告，从欧美高等教育的历史与演化、改革与发展以及全球大学教师的现状与比较做了详细而精彩的讲座。5月7日，上超望副教授，为我们讲了很多实用的现代信息技术辅助教学的方法，轻松的解决了我们平时在使用PPT等辅助教学工具的一些疑问，上老师上课轻松活跃的氛围以及与我们互动，从教学方法上也指导了我怎样提高学生上课的积极性。5月8日上午，是华中师范大学副校长李向农教授为我们做了关于“高校办学理念与教学方法的创新”的报告，其中，关于耶鲁大学的宣传片深深的震撼了我，李校长从国外办学理念与国内的做比较，提出了我国办学理念的不足之处，也明确了将来办学的发展方向。5月8日下午，我们来到武汉六中听取了朱克生老师的高一物理课，并且交流了很多教学经验。贵州师范学院所培养的学生是针对基层的中学老师，我们身临其境的走到中学去感受中学的课堂，为我们在教授学生教学方法时能提供最直接最可靠的信息。5月9日，我们听取了华中师范大学邓勤涛老师的理科课堂教学观摩课，邓老师上课时的幽默表达，提醒着我，老师与学生的平等，应该从心灵去了解学生，感受学生的想法，才能有好的教学效果。

目前的一周时间，只是我们两个月学习的开始，相信在后面的学习当中，作为青年教师的我能够学到更多的教学经验和知识，为我在教师这条道路上指点迷津。

态度，决定你的状态

这次能有幸到华中师范大学参加“贵州师范学院青年教师教育教学创新能力培训”，要衷心的感谢学校及学院领导的高度重视，感谢他们给的这样一个培训学习的机会，也要衷心感谢华中师范大学教师教育学院领导、老师对本次培训的高度重视和精心安排，而能够学到什么、收获多少，却还得看自己的造化，这就涉及到一个怎么去对待这次机会的问题。

在开班仪式上，华中师范大学教师教育学院党总支书记吴伦敦教授提出的三点希望：一是珍惜学习机会，明确责任使命；二是转变自身角色，主动参与学习；三是讲究学习方法，提高培训效果。贵州师范学院教师工作



处谢笠处长在提出的希望中也指出“珍惜机会、努力学习”。而在专家授课阶段，华中科技大学沈红教授在其问答环节中，以其自身经历和感受指出“态度”的重要性。同时，从其他授课专家的身上也看到敬业、奉献、热情等精神。所有这些，无不体现着一种“态度”。

态度是什么？态度是个人内心的一种潜在意志，是个人的能力、意愿、想法、价值观等在工作和生活中所体现出来的外在表现；态度就是你区别于他人、使自己变得重要的一种能力。

态度，决定你的状态，所说的状态，包含某段时期内的生活、学习、工作等某方面的状态，也指生命过程中整体的生存状态。

一个人采取什么样的态度，直接决定论他的行为，这种行为又直接决定了行为结果，显然，对待一件事情或工作，是尽心尽力还是敷衍了事、是安于现状还是积极进取，行为方式和效果肯定是不同的。当然，不能保证采取某种态度就一定能成功，但成功的人总有一些相同的态度。

有这样一个小故事：三个工人在砌一堵墙。有人过来问他们：“你们在干什么？”

第一个人抬头苦笑着说：“没看见吗？砌墙！我正在搬运着那些重得要命的石块呢。这可真是累人啊……”

第二个人抬头苦笑着说：“我们在盖一栋高楼。不过这份工作可真是不轻松啊……”

第三个人满面笑容开心地说：“我们正在建设一座新城市。我们现在所盖的这幢大楼未来将成为城市的标致性建筑之一啊！想想能够参与这样一个工程，真是令人兴奋。”

十年后，第一个人依然在砌墙；第二个人坐在办公室里画图纸，成了工程师；第三个人，是前两个人的老板。

可见，一个人的态度折射着人生态度，而人生态度决定一个人一生的成就。

在生活中，我们常常听到这样的抱怨：“工作很累，钱挣的很少”、“做同样的工作，为什么他挣的比我多呢？”等等，诚然，这样的情况实际中确实存在。坦白讲，我自己有时候也有类似的想法，我想也正常，因为只是个普通人，



但庆幸的是，很多时候能够及时处理掉这种想法，使其不致于影响自己的工作、生活。带着情绪工作，肯定不会有出色的表现。试想，左手边站着一个态度积极向上、右手边站一个灰心丧气、凡事都摇头的员工，领导会做出什么样的选择？

学习、工作和生活需要热情和行动，需要努力，需要一种积极主动、自动自发的精神，这就要求我们以积极的态度对待学习、工作、生活以及他人。有积极的态度才能够担负起责任、才能够团结、才能够开拓创新、才能够应对各种复杂的问题。

态度是个讲不完的话题，任何人在生活、工作中都会遇到各种各样的问题，它们还会影响我们的工作激情，但不管怎么样，如果希望获得成功，成就美好人生，那么必须时刻记住这一点——良好的态度是不可或缺的。

2014 年，相约华师，是缘分；相约华师，是学习；相约华师，是成长；相约华师，更是收获！真心希望与各位同事一道，在华师培训学习的短暂的两个月

时间里一起快乐、享受充实、共同收获，成就明天！

好的心态+好的态度=好的未来！ 在此共勉！

活动安排

1、5月13日周二下午2:00——3:40，在华中师范大学8号教学楼8212教室文科（法学）课堂听公开课。

2、5月15日周四上午7:50在沁园春餐厅门口集合，前往华师一附中观摩听课。

3、5月16日周五下午2:00，教学实践活动动员会，2:30前往国家数字化学习技术研究工程中心。

学习日志（稿件）书写格式

学习日志（稿件）书写格式：标题：小三 宋体 加黑，作者单位姓名：小四 仿宋，正文：小四 仿宋 GB2312。文件命名：通讯录中的名单序号+姓名。

主 办：华中师范大学

日 期：2014年5月13日

报 送：贵州师范学院教师工作处

发 送：贵州师范学院青年教师教育教学创新能力培训华中师范大学班学员

策 划：洪早清 吴伦敦

编 辑：金曾妮 摄影：黄舒娴